

Problémaprofil- és komplexfejlesztés-ívek

Az e mellékletben közölt ívek csupán a tartalmi elemek bemutatására törekszenek. A tömörítés, sűrítés az áttekinthetőséget szolgálja. Ezen első menetben a kezelhetőség kérdéseit ugyanis figyelmen kívül hagytam.

E „munkaeszköz” kezelhetőségének szempontjait a modellkísérlet során kívánom érvényesíteni, mikor is ezen ívek egyfajta „személyi füzet” keretében kapnak végleges formát.

Az ívek szükség szerint bővíthetők, így például az e kutatás kapcsán érintett munkavégzés – szakképzés területtel.

Problémaprofil

SZOMATIKUS ÁLLAPOT zavarai		Problémák - tünetek		A tünetek feltételezhető befolyásolhatósága
Életút - jellemzők	Jelen státus	elsődlegességet igénylő fő tünetek	másodlagos tünetek	
A terhesség időszaka	Általános jellemzők: Testméretek Mozgásrendszer Tápcsatorna			
A születés körülményei	Keringési rendszer Kiválasztórendszer Genitáliák			
Csecsemőkor (0-3 év)	Érzékszervek Idegrendszer Légzőrendszer			
Kisgyermekkor (3-6 év)	Szomatikus állapot: <i>Állóképességet meghatározó tényezők</i> Keringési rendszer működése Légzőrendszer működése Anyagcsere Mozgatórendszer működése Mozgáskoordináció			
Iskoláskor (6-14 év)	Fiziológias alkalmazkodóképesség Idegrendszer működése			
Fiatalkor (14-18 év)	Terhelhetőség (fizikai - pszichés): <i>Bioritmus - egyéni szükségletek</i> Alvási igény Táplálékszükséglet Folyadék-szükséglet Mozgási igény Speciális szükséglet Életkor - inadekvát és/vagy speciális szükségletek értelmezése:			

Komplex fejlesztés – eredményesség

SZOMATIKUS ÁLLAPOT zavarai		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia – kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
<p><i>időtartam – gyakoriság</i></p> <p><i>Gyógyszeres terápia</i></p> <p><i>Ambuláns kezelés</i></p> <p><i>Kórházi-szanatóriumi kezelés</i></p> <p><i>Gyógytorna – gyógyfürdő – fizioterápia</i></p> <p><i>Életmód</i> – terápia – táplálkozás – folyadékfogyasztás – mozgás – szabad levegőn való tartózkodás – élethelyzetben szükséges változtatások</p> <p><i>Műtét</i></p>			
<p>A szomatikus állapot zavaraihoz bekövetkezett változások a félév végére.</p> <p>ÉRTÉKELÉS – JAVASLATOK</p>			
		a team tagjainak aláírásai	

Problémaprofil

INTELLEKTUÁLIS ALLAPOT, TANULÁSKÉPESSÉG zavarai		Jelen státus		Problémák – tünetek		A tü- netek feltéte- lezhető befo- lyásol- ható- sága
Életút – jellemzők	Mért IQ:	Az egyes tantárgyak bejegy- zett és tényleges osztályfoka		elsődle- gességet igénylő fő tünetek	má- sod- lagos tüne- tek	
<i>Tanulmányi előélet</i>		<i>Tanulási motiváció – teljesítménymotiváció – teljesítményszándék</i>				
Befejezett legmagasabb osztályfok:		<ul style="list-style-type: none"> – érzelmi megközelítések hatása a motivációra – tanuláshoz való viszony, értékrend 				
Elméleti tárgyak átlagértéke:		<i>Feladathelyzetekben való munkavégzés</i>				
Készségtárgyak átlagértéke:		<ul style="list-style-type: none"> – tanulós (iskolai jellegű) feladathelyzetben – iskolai jellegűtől eltérő feladathelyzetben – akaratit kitartás 				
Legjobb teljesítményű tárgy és annak átlagértéke:		<i>Kreativitás foka, minősége</i>				
Legrosszabb teljesítményű tárgy és annak átlagértéke:		<i>Kognitív funkciók fejlettsége</i>				
Anyanyelve:		<ul style="list-style-type: none"> – absztrakció és konkrétumokhoz tapadás viszonya – a gondolkodás fegyelmzettsége, rendezettsége – figyelem, koncentrációképesség 				
Szocio-kulturális hátrányának fő jellemzői:		<i>Magyar nyelvi fejlettség szintje</i>				
A pedagógiai véle- mény(ek) észrevételei:		<ul style="list-style-type: none"> – korlátozott, kidolgozott kód alkalmazása, arányai – szóbeli és írásbeli kifejezőmód – írás-olvasás mint eszközhasználat jellemzői 				
		<i>Természet és szűkebb társadalmi kör- nyezet ismerete, s alkalmazkodási kés- sége</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> – a természettel való kapcsolat – önkiszolgálás, önállóság 				
		<i>Matematikai affinitás</i>				
		<i>Legkedvesebb elméleti tárgy</i>				
		<i>Legkedvesebb készségtárgy</i>				

Komplex fejlesztés - eredményesség

INTELLEKTUÁLIS ÁLLAPOT, TANULÁSKÉPESSÉG zavarai		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia - kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
időtartam - gyakoriság			
<p><i>Kompenzáló-gyógyító programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - tanulási és/vagy teljesítménymotivációra irányuló - munkavégzésre irányuló - kreativitásra irányuló - kognitív funkciókra irányuló <p><i>Preferáló-megerősítő programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - legkedvesebb elméleti tárgy felhasználásával - legkedvesebb készlet tárgy felhasználásával <p><i>Hánypótló-felzárkóztató (tantárgyi programok)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - magyar nyelvi fejlettség szintjének növelése - matematikai affinitás javítása <p><i>(tananyagrészeket) Kiváltó-helyettesítő programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a természet és a szűkebb társadalmi környezet ismereteit növelő <p><i>Komplex (tantárgyi) programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a különböző tantárgyi ismeretek szintetizálását segítő <p><i>Többletismeretet nyújtó programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - praktikus életismereteket bővítő, készségeket javító 			
Az intellektuális állapot, tanulásképesség zavaraiiban bekövetkezett változások a félév végére. ÉRTÉKELES - JAVASLATOK			
		a team tagjainak aláírásai	

Problémaprofil

ALKALMAZKODÁSI- BEILLESZKEDÉSI KÉPESSÉG-KÉSZSÉG zavarai		Problémák - tünetek		A tü- netek feltéte- lezhető befo- lyásol- ható- sága
Életút - jellemzők	Jelen státus	elsődle- gességet igénylő fő tünetek	má- sod- lagos tünc- tek	
<p><i>Magatartásjegyek átlaga</i></p> <p>1-3. osztályban: 4-6. osztályban: 7-8. osztályban:</p> <p><i>Szorgalomjegyek átlaga</i></p> <p>1-3. osztályban: 4-6. osztályban: 7-8. osztályban:</p> <p><i>Pedagógiai vélemények észrevételei</i></p>	<p><i>Társakhoz való viszony</i> (értelmi, érzelmi, magatartási komponens) páros kapcsolatban kiscsoportban osztály- (nevelőotthoni csoport méretű) közösségben</p> <p><i>Felnőttekhez való viszony</i> (értelmi, érzelmi, magatartási komponens) páros kapcsolatban kiscsoport előtt osztály- (nevelőotthoni csoport méretű) közösség előtt</p> <p><i>Szociálisan kompetens viselkedés elsajátíttósága</i> (kognitív, emocionális, motoros elem)</p> <p><i>Viselkedés kontrollja</i> külső ágens jutalom reménye, büntetéstől való félelem ön szabályozás</p> <p><i>Viselkedés frusztráló feladathelyzetben</i> pótcselekvések, agresszív megnyilvánu- lások, helyettesítő mozgások</p> <p><i>Érzelmi-indulati töltés</i> verbális, írásos, cselekvéses mutatók</p> <p><i>Szorongás és megnyilvánulási formák</i> feladathelyzetben - kapcsolatokban</p> <p><i>Agresszió és levezetési módjai</i> verbális - mozgásos nyílt - rejtett</p>			

Komplex fejlesztés – eredményesség

ALKALMAZKODÁSI- BEILLESZKEDÉSI KÉPESSÉG-KÉSZSÉG zavarai		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia – kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
<p>időtartam – gyakoriság</p> <p><i>Kapcsolatteremtést javító és kapcsolattartást segítő programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kommunikációs tréningek - beleérzést, együttérzést javító tréningek, játékok programja - énközpontúságot oldó élet- és feladathelyzetek programja <p><i>VIDEO-tréning (helyzetgyakorlatok elemzéssel, ön- és csoportértékeléssel egybeköve)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a szociálisan kompetens viselkedés elsajátítására, gyakorlására - az önszabályozás, önkontroll fejlesztésére - az agresszió szocializálatlan levezetési módjainak enyhítésére, csökkentésére <p><i>Szorongást enyhítő, oldó programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - önismeret javítása, énképpozíció fotóprogrammal - teljesítményörömet és sikert nyújtó élet- és feladathelyzetek programja <p><i>Preferáló-megerősítő programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a legjobb iskolai és/vagy munkahelyi teljesítményt biztosító tárgy, képesség felhasználásával - kiemelt megbízatások adása szakkörökben, élet- és feladathelyzetekben, játékban <p><i>Szociálterápiás programok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - a praktikus életismeretek és készségek javítására 			
<p>Az alkalmazkodási-beilleszkedési képesség-készség zavaraihoz bekövetkezett változások a félév végére. ÉRTÉKELEÉS – JAVASLATOK</p>			
		a team tagjainak aláírásai	

Problémaprofil

KLINIKAI JELLEGŰ problémák		Problémák – tünetek		A tünetek feltételezhető befolyásolhatósága
Életút – jellemzők	Jelen státus	elsődlegességet igénylő fő tünetek	másodlagos tünetek	
<i>Klinikai jellegű problémák a családban</i>	<i>Érzelmi fejlődés – identifikáció</i>			
<i>Klinikai jellegű problémák a baráti környezetbe</i>	<i>Önértékelés – énkép – énközpontúság</i>			
<i>Korábbi klinikai jellegű problémák (fajta, életkor, időtartam s a kapott kezelés megjelölésével)</i>	<i>Érzelmi-indulati élet</i>			
	<i>Motivációs struktúra</i>			
	<i>Frustráció – tolerancia</i>			
	<i>Szorongás</i>			
	<i>testi – lelki tünetek</i>			
	<i>Agresszió</i>			
	<i>agresszív telítettség</i>			
	<i>agresszióvezetési módok</i>			
	<i>Autoagresszív megnyilvánulások</i>			
	<i>Szervedélybetegségek</i>			
	<i>Bűntudat – bűnhődési vágy – elhárító mechanizmusok</i>			

Komplex fejlesztés – eredményesség

KLINIKAI JELLEGŰ problémák		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia – kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
	<i>időtartam – gyakoriság</i>		
<i>Egyéni pszichoterápia</i>			
<i>Csoportterápiák</i>			
<i>Művészetterápiák</i>			
<i>Szocioterápiák</i>			
<i>Gyógyszeres beavatkozások</i>			
A klinikai jellegű problémákban bekövetkezett változások a félév végére. ÉRTÉKELÉS – JAVASLATOK			
		a team tagjainak aláírásai	

Problémaprofil

CSALÁDI – KÖRNYEZETI problémák		Problémák – tünetek		A tünetek feltételezhető befolyásolhatósága
Életút – jellemzők	Jelen státus	elsődlegességet igénylő fő tünetek	másodlagos tünetek	
<p>Szülők társadalmi helyzete foglalkozás iskolázottság anyagi viszonyok etnikai hovatartozás állampolgárság</p> <p>A szülők munkához, társadalmi beilleszkedéshez való viszonya</p> <p>A család nevelési légköre, szerkezete</p> <p>A gyermek baráti környezete (az intézményes nevelés előtti)</p> <p>A szocializációs folyamat zavaró tényezői</p>	<p>Szülők viszonya gyermekükhöz</p> <p>A gyermek viszonya szüleivel</p> <p>A rokon környezet és a gyermek viszonya</p> <p>A gyermek jelenlegi baráti környezete</p> <p>A gyermek viszonya korábbi baráti köréhez</p> <p>A szocializációs folyamat hiányosságai elgazodás a szűkebb társadalmi környezetben elgazodás a tágabb társadalmi környezetben érzelmi kapcsolatok kialakítása, megtartása kötelességérzet, felelősségvállalás családkép jövőtervek</p>			

Komplex fejlesztés – eredményesség

CSALÁDI – KÖRNYEZETI problémák		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia – kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
időtartam – gyakoriság			
<p><i>Családterápia az intézeten belül</i></p> <p><i>Rokoni-baráti kapcsolatok építésének, ápolásának programja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - fotók, levelezések, látogatások <p><i>Praktikus életismeretek alkalmazásának programja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - önellátást tanító szakkörök - élethelyzetek, egyéni és csoportügyek intézése - önálló gazdálkodás <p><i>Optimális családi életre való nevelés kiegészítő programja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - minták nyújtása, kapcsolatrendszer - interakciók, konfliktuskezelések „tanítása” - gondozás – gondoskodás 			
<p>A családi-környezeti problémákban bekövetkezett változások a félév végére.</p> <p>ÉRTÉKELÉS-JAVASLATOK</p>			
		a team tagjainak aláírásai	

Problémaprofil

TÁRSADALOMELLENES MAGATARTÁS		Problémák – tünetek		A tünetek feltételezhető befolyásolhatósága
Életút – jellemzők	Jelen státus	elsődlegességet igénylő fő tünetek	másodlagos tünetek	
<p>A családban előforduló társadalomellenes magatartásformák</p> <p>A családtagok viszonya e magatartásformák szankcionálásához</p> <p>A baráti környezetben előforduló társadalomellenes magatartásformák</p> <p>A barátok viszonya e magatartásformák szankcionálásához</p> <p>Korábbi disszociális, antiszociális megnyilvánulások formái, időpontja és időtartama, s kezelési módjuk</p> <p>Korábban elkövetett bűncselekmény(ek) és szankciójuk</p>	<p>Az intézetbe utalás oka, a személyiség-fejlődési zavar típusa súlyos bicelleszkedési zavar: antiszociális magatartás; bűncselekmény elkövetése:</p> <p>Viszonyulás a problémához A fiatal viszonya saját fejlődési problémájához. Korábbi (családi) nevelőotthoni környezetének viszonya az adott problémához. Korábbi és jelenlegi barátainak viszonya az adott problémához.</p> <p>Moralitás belátásképesség – büntudat – büntetéshez való viszony erkölcsi tulajdonságok, ítélőképesség veszélyeztetettség, kritikátlanág antiszociális, kriminális érintettség</p>			

Komplex fejlesztés – eredményesség

TÁRSADALOMELLENES MAGATARTÁS		A komplex fejlesztés kihatásai	
Terápia – kezelési metodika		az adott tünetre	egyéb területre
	időtartam – gyakoriság		
<i>Viselkedésterápiák</i> <i>Énerősítő terápiák</i> <i>Erkölcsei fejlesztés programja</i> – feladat- és élethelyzetek – művészeti-irodalmi alkotások – videotréning – filmelemzés (affektív + kognitív szféra)			
A társadalomellenes magatartásban bekövetkezett változások a félév végére. ÉRTÉKELÉS – JAVASLATOK			
		a team tagjainak aláírásai	